



Anknüpfungspunkte an den „Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung“ in den bayerischen Lehrplänen

Mittelschule

Unter der Federführung des Staatsinstituts für Schulqualität und Bildungsforschung wurde für die Kultusministerkonferenz der „Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung im Rahmen einer Bildung für nachhaltige Entwicklung“¹ erarbeitet. Er setzt die internationalen Beschlüsse zur nachhaltigen Entwicklung (Rio 1992, Millennium-Entwicklungsziele der Vereinten Nationen 2000, Johannesburg 2002), an deren Entstehung auch Deutschland beteiligt war, systematisch in schulische Rahmenvorstellungen zur Bildung für nachhaltige Entwicklung um.

Im bayerischen Lehrplan für die Haupt-/Mittelschule bestehen insbesondere in folgenden Fächern / Fachbereichen unmittelbare Anknüpfungspunkte zum Orientierungsrahmen:

- Physik/Chemie/Biologie,
- Geschichte/Sozialkunde/Erkunde,
- Fachbereich Religion/Ethik sowie
- Arbeit-Wirtschaft-Technik.

Die Thematik „Globale Entwicklung“ bzw. „Nachhaltige Entwicklung“ wird darüber hinaus im Lehrplan in den „Grundlagen und Leitlinien“ (Kapitel I), den „Fachprofilen“ (Kapitel II 2) sowie dem „Grundwissen“ und den „Kernkompetenzen“ (Kapitel III, Teil 1) aufgegriffen.²

Weiterhin werden Veröffentlichungen zusammengestellt, insbesondere lehrplanorientierte Handreichungen des ISB, die diesen Themenkomplex aufgreifen und Anregungen zur Implementierung im Unterricht anbieten.

Kapitel I – Grundlagen und Leitlinien

Der Auftrag der Hauptschule

[...] 2.3 Die Hauptschule hilft ihren Schülern, sich in der Vielfalt widersprüchlicher Werte zu orientieren. Sie stärkt das Vertrauen in die Zukunft und unterstützt die Schüler bei der Suche nach dem Sinn ihres Lebens. Wertorientierung und Sinnfindung richten sich gemäß der bayerischen Verfassung am christlichen Menschenbild aus. Die **Begegnung mit anderen Wertvorstellungen** und Sinngebungen verlangt **Aufgeschlossenheit und Toleranz**; sie trägt aber auch zur Klärung und Festigung des eigenen Standortes bei.

2.4 Die Schule setzt sich mit den Fragen und Herausforderungen der Zeit auseinander. Auch wenn sie diese nicht lösen kann, hat sie die Aufgabe, in der heranwachsenden Generation Verständnis für diese Anliegen anzubahnen und **Bereitschaft zur Übernahme von Verantwortung** zu wecken. Damit bereitet sie die Schüler auf die Wahrnehmung ihrer Rechte und Pflichten als mündige Bürger vor. Fächerübergreifende Ziele dabei sind:

- **Menschenwürde, Menschenrechte:** waches Bewusstsein für Fragen der sozialen Ordnung und Gerechtigkeit, der Achtung von Recht und Würde der Person im Verhältnis der Geschlechter, der Generationen, sozialer Gruppen wie auch im Zusammenleben mit Kranken und Behinderten
- **Frieden:** Wissen um die Ursachen der Friedlosigkeit in Hunger, Armut und Unfreiheit, um Wesen und Bedeutung der Menschenrechte, um Probleme einer **gerechten Weltordnung**; Bereitschaft zu friedlichem Zusammenleben und gewaltfreier Konfliktlösung im persönlichen wie auch im öffentlichen Leben

¹ Online-Version unter <http://www.ewik.de>

² Die Hervorhebungen einzelner Passagen durch Fettdruck erfolgten durch die Autoren dieses Dokuments. Sie finden sich so nicht im Lehrplan.



Anknüpfungspunkte an den „Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung“ in den bayerischen Lehrplänen

Mittelschule

- **Deutschland, Europa, Welt:** Verständnis für die Bedeutung der deutschen Einheit; Einsicht in die Notwendigkeit der europäischen Einigung unter Wahrung regionaler Unterschiede; Offenheit für die **Aufgaben internationaler Zusammenarbeit**, insbesondere für die Probleme der Länder Osteuropas und der **Entwicklungsländer**
- **Interkulturelle Erziehung:** wechselseitige Offenheit für Wertvorstellungen von Angehörigen verschiedener Nationalitäten, Kulturen und Religionen in der Spannung zwischen notwendiger Integration und Erhaltung kultureller Eigenarten; Zusammenleben mit ausländischen Mitbürgern
- **Umwelt:** Wissen um den Wert und die Gefährdung der natürlichen und kulturellen Umwelt, Bereitschaft zur Mitverantwortung für die Erhaltung der Lebensgrundlagen zukünftiger Generationen

Kapitel III – Teil 1 Grundwissen und Kernkompetenzen

Geschichte/Sozialkunde/Erdkunde

- die vielfachen wechselseitigen Abhängigkeiten [...] zwischen Mensch, Natur und Umwelt verstehen und zur **nachhaltigen** Entwicklung handlungsbereit sein (ab Jgst. 5)
- an Beispielen aus dem Lebensbereich des Schülers die **Notwendigkeit und Maßnahmen zum Umweltschutz** begreifen (Jgst. 5)
- Kennzeichen von Industrie- und **Dritte-Welt-Ländern** kennen (ab Jgst. 7)
- Tendenzen und Auswirkungen der **Globalisierung** kennen (Jgst. 9)
- Beziehungen zwischen Industrie- und **Entwicklungsländern** kennen (Jgst. 9)
- aufgeschlossen sein für **weltweite Probleme** und die Notwendigkeit möglichst friedlicher und **nachhaltiger Lösungsansätze** einsehen (ab Jgst. 7)
- wissen um die Rolle Deutschlands in der **internationalen Politik** (Jgst. 9)
- erkennen, dass ein **Leben in der Einen Welt** gemeinsamer Anstrengungen bedarf, um die menschlichen Existenzbedingungen in der Zukunft **nachhaltig** zu sichern (Jgst. 9)

Physik/Chemie/Biologie

- Begriff Nachhaltige Entwicklung kennen (Jgst. 9)

Sport

- Kenntnisse über Konflikte zwischen Natursportarten und Umweltbelangen, Lösungsvorschläge usw. (ab Jgst. 7)

Hauswirtschaftlich-sozialer Bereich

- Grundregeln wirtschaftlicher und zugleich **umweltverträglicher Haushaltsführung** kennen und anwenden (ab Jgst. 7)
- überlegtes und **umweltbewusstes Verhalten** im privaten Haushalt praktizieren (ab Jgst. 8)
- zunehmend Qualifikationen wie Beständigkeit, Verlässlichkeit, **Verantwortungsgefühl gegenüber Mitmenschen** in [...] entwickeln

Werken/Textiles Gestalten

- Bei Materialauswahl, Durchführung von Fertigungsverfahren und Entsorgung von Werkstoffen ökologische [...] Gesichtspunkte beachten (ab Jgst. 6)
- Die eigenen Werkstücke [...] mit Arbeiten aus anderen Kulturen vergleichen und wertschätzen lernen (ab Jgst. 5)



Anknüpfungspunkte an den „Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung“ in den bayerischen Lehrplänen

Mittelschule

Kapitel II 2 – Fachbezogene Unterrichts- und Erziehungsaufgaben – Fachprofile und Kapitel III – Teil 1 – Lehrpläne

Katholische Religionslehre	
Fachlehrplan	
7.4.1 Jeder kennt das, keiner gibt es gerne zu – Fehler, Versagen, Schuld und Angst [...] soziale Sünde (z. B. globales Nord-Süd-Gefälle, ungerechter Handel)	Jgst. 7
8.2.3 In der Einen Welt leben – Einsatz für Gerechtigkeit und Frieden [...] nicht auf Kosten anderer leben (z. B. die Dritte Welt deckt uns den Tisch, ungerechter Handel, Ungleichgewichte in der Welt), anders leben, damit andere leben können (z. B. Konsequenzen für unseren Lebensstil, Eine-Welt-Läden, kirchliche Hilfswerke)	Jgst. 8
8.5 Die Schöpfung ist uns anvertraut – unsere Welt erhalten und gestalten [...] konkrete Möglichkeiten des Umweltschutzes erläutern und zu verantwortungsbewusstem Leben in der Schöpfung bereit sein	
9.3.2: Kirche, Volk Gottes auf dem Weg [...] z. B. Basisbewegungen; Eintreten für solidarisches Zusammenleben in der Einen Welt	Jgst. 9
Evangelische Religionslehre	
Fachlehrplan	
7.6.1 Eine christliche Gemeinde in der Dritten Welt [...] das Umfeld einer christlichen Gemeinde in der Dritten Welt wahrnehmen: Lebensumstände eines Christen, z. B. in Papua-Neuguinea, Tansania, Indien oder Lateinamerika (z. B. anhand von Schulbildung, medizinischer Versorgung, sozialen Aufgaben, Ausrichtung an der westlichen Gesellschaft)	Jgst. 7
8.1 Bebauen und Bewahren – der Mensch in Gottes Schöpfung Die Schüler wachsen in einer zunehmend technisierten und vom Menschen geformten Umwelt auf. Sie sollen erkennen wie die Menschen die Natur beeinflussen und dadurch immer wieder gefährden. (inkl. positive und negative Folgen der menschlichen Einflussnahme: z. B. angenehmes Leben, neue Erfindungen, Waldsterben, Abholzung der Tropenwälder, Klimaveränderung, Schadstoffe im Boden)	Jgst. 8
8.1.1 Die Welt, in der wir leben - Faszination Natur: Staunen über die kleinen und großen Wunder in der Natur - Nutzung und Gestaltung der Welt an ausgewählten Beispielen: z. B. Landwirtschaft, Städtebau, Straßenbau und Verkehrsplanung, Energiegewinnung - positive und negative Folgen der menschlichen Einflussnahme: z. B. angenehmes Leben, neue Erfindungen, Waldsterben, Abholzung der Tropenwälder, Klimaveränderung , Schadstoffe im Boden	Jgst. 8



Anknüpfungspunkte an den „Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung“ in den bayerischen Lehrplänen

Mittelschule

<p>8.7.2 Herausforderungen annehmen – die Gegenwart mitgestalten [...] mit dem prophetischen Blick sehen: 5., 7. oder 8. Gebot im Hinblick auf Welt und Umwelt (z. B. Kriege, Natur, Eine Welt)</p>	
<p>9.1.3 Partnerschaft verantworten [...] in die Gesellschaft hineinwirkende christliche Aktionen und Einrichtungen in der Gegenwart, z. B. [...] ökologische Aktionen</p>	
<p>9.3.3 Mitverantwortung in unserem Alltag Verantwortung im Nahbereich: (ehrenamtliche) Mitarbeit bei Vereinen/Initiativen wie z. B. [...] Umweltaktionen</p>	
<p>9.5 Arm und Reich – Gerechtigkeit in der Einen Welt Die Jugendlichen erleben, dass es in unserem Land und in unserer Welt Arme und Reiche gibt. Sie sollen sich verschiedene Erscheinungsformen von Armut und Reichtum bewusst machen und deren Auswirkungen bedenken. Indem sie das Eintreten für die Armen als Grundzug der biblischen Botschaft am Beispiel des Propheten Amos begreifen, sollen sie auch unsere Verantwortung für das gemeinsame Überleben in der Einen Welt wahrnehmen. Aus dieser Einsicht können sie erste Schritte auf Wegen zu einem veränderten Lebensstil in Gerechtigkeit entwickeln.</p>	<p>Jgst. 9</p>
<p>9.5.3 Eine Welt – Wege zur Gerechtigkeit Eine örtliche oder regionale Initiative (z. B. Eine-Welt-Laden, Brot für die Welt, Misereor oder Straßenkinderprojekt) als Beispiel dafür, wie bewusstes Handeln und Teilen ein gemeinsames Überleben in Gerechtigkeit sichern kann</p>	
<p>Ethik</p>	
<p>Fachlehrplan</p>	
<p>9.3.1 Verantwortung annehmen Folgen von gedankenlosem, fahrlässigem, rücksichtslosem Verhalten, z. B. [...] Umweltverschmutzung</p>	<p>Jgst. 9</p>
<p>Deutsch</p>	
<p>Fachprofil</p>	
<p>Lesen und Mediengebrauch [...] Lesestoffe aus anderen und über andere Kulturen schaffen Brücken in einer immer enger werdenden Welt, auch zu ausländischen Mitschülern, und fördern Fremdverstehen und Toleranz. Beiträge in Jugendzeitschriften sind dafür ebenso geeignet wie das breite Spektrum an Kinder- und Jugendliteratur. [...]</p> <p>Sprache untersuchen [...] Der Vergleich der Standardsprache mit Fach- und Gruppensprachen, mit Dialekten und begrenzt mit der erlernten Fremdsprache sowie mit den Herkunftssprachen von Schülern nichtdeutscher Herkunft fördert die Einsicht in den jeweiligen Gebrauch einschließlich seiner Bedingungen und verhilft zu mehr Toleranz. Die Sprachvarietät Dialekt wird wohl hinsichtlich ihrer eingeschränkten kommunikativen Reichweite beurteilt, dabei aber keineswegs abgewertet. Sie wird vielmehr als Sprachsystem in ihrer Bedeutung für das Entstehen der Standardsprache erkannt und als wichtiger Teil einer „inneren Mehrsprachigkeit“ geschätzt, auch als Brücke zu einer „äußeren Mehrsprachigkeit“. [...]</p>	



Anknüpfungspunkte an den „Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung“ in den bayerischen Lehrplänen

Mittelschule

Fachlehrplan	
6.2.3 Sach- und Gebrauchstexte lesen, verstehen und beurteilen Textbeispiele: Informationsbroschüren, auch von [...] internationalen Organisationen [...]	Jgst. 6
Englisch	
Fachprofil	
<p>Fremdverstehen: In der Beschäftigung mit der englischen Sprache erlernen die Schülerinnen und Schüler nicht nur ein internationales Kommunikationsmittel. Sie bekommen Einblicke in die englischsprachige Welt und deren sprachliche und kulturelle Einflüsse. Sie lernen diese kritisch zu reflektieren. Sie öffnen sich dem Fremden und werden zum Nachdenken über die eigene Situation angeregt. Die Schülerinnen und Schüler bekommen somit Hilfen, um sich in einer zunehmend komplexen Welt zurechtfinden zu können.</p> <p>Kommunikationsfähigkeit: Im Zentrum des Unterrichts stehen dabei Großbritannien und die USA. Im Laufe des Lehrgangs erhalten die Schülerinnen und Schüler auch Einblicke in weitere Länder der englischsprachigen Welt und begegnen dabei im Rahmen des Hörverstehens regionalen Varianten des Englischen. Damit Schülerinnen und Schüler Englisch als internationales Verständigungsmittel verwenden können, müssen sie auch dem Englischen von Nichtmuttersprachlern begegnen.</p>	
Fachlehrplan	
7.1.1 Großbritannien und USA: - Jugendliche in der Stadt und auf dem Land: [...] Umwelt und Natur	Jgst. 7
7.1.2 Interkulturelle und landeskundliche Schwerpunkte - Einblick in einen ausgewählten Erwerbszweig erhalten [...] - einen Brauch kennen lernen und diesen mit einem eigenen vergleichen [...]	
8.1.1 Themengebiete: USA und Großbritannien - Jugendliche in der Stadt und auf dem Land: Freizeit- und Konsumverhalten [...] Jugendjobs, Arbeitssuche, Umwelt, Natur, Technik - eine Großstadt aus dem Blickwinkel der Einwohner und der Touristen - ethnische Vielfalt / Religionsgemeinschaften	Jgst. 8
8.1.2 Interkulturelle und landeskundliche Schwerpunkte - Einblick in einen Erwerbszweig [...] - Vergleich von Freizeitangeboten [...]	
9.1.1 Themengebiete: Kanada und Australien/Südafrika - Jugendliche in der Stadt und auf dem Land: Freizeit- und Konsumverhalten, Arbeit, Kultur - eine Großstadt aus dem Blickwinkel der Einwohner und der Touristen - Kanada und Australien/Südafrika - Pflanzen- und Tierwelt - Menschen in extremen Klimaverhältnissen: Wüste, Eis/Schnee - Ureinwohner: Aborigines, Inuit People	Jgst. 9



Anknüpfungspunkte an den „Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung“ in den bayerischen Lehrplänen

Mittelschule

<p>10.1.1 Themengebiete</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografische, historische, politische und kulturelle Aspekte englischsprachiger Länder, z. B. Irland, Südafrika, Indien - die Erde verändert sich: Mensch, Umwelt/Natur, Technologie 	Jgst. 10
<p>10.1.2 Interkulturelle und landeskundliche Schwerpunkte [...]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vergleich religiöser, kultureller und wirtschaftlicher Gegebenheiten mit eigenen Lebensgewohnheiten und [...] Offenheit gegenüber andersartigen Kulturkreisen 	
Physik/Chemie/Biologie	
Fachprofil Physik/Chemie/Biologie	
<p>So sollen die Schüler zu einem einfühlsamen Verstehen der Natur geführt und befähigt werden, wechselseitige Beziehungen zwischen Mensch, Natur und Umwelt zu erkennen. Sie sollen sich der Verantwortung für ihr tägliches Handeln bewusst werden, das seinen tiefen Sinn in der Achtung vor der belebten und unbelebten Natur und letztlich vor der Welt als Schöpfung erhält. Vor diesem Hintergrund werden mit ihnen die Sichtweisen der Naturwissenschaften sowie deren Möglichkeiten und Grenzen erörtert.</p>	
Fachlehrplan	
<p>8.2.3 Funktionen des Waldes [...] Prinzip des nachhaltigen Wirtschaftens</p>	Jgst. 8
<p>8.4.1: Umweltgefährdungen [...] z. B. saurer Regen</p>	
<p>9.1 Lebensgrundlage Energie</p> <p>Den Schülern soll klar werden, dass nutzbare Energie eine der Lebensgrundlagen ist. Sie erhalten einen Überblick über Energiearten. Am Prinzip eines Verbrennungsmotors sollen sie verstehen, wie Energie umgewandelt wird, und die physikalischen Begriffe Energie und Leistung kennen lernen.</p> <p>Am Beispiel des Kraftwerks wenden die Schüler dieses Wissen an und sollen den Satz von der Erhaltung der Energie verstehen. Ihnen soll bewusst werden, dass bei der Verbrennung fossiler Brennstoffe Abgase entstehen und die eingesetzte Energie entwertet wird. Sie erforschen möglichst selbstständig die Nutzung von Energie im Schulhaus.</p>	Jgst. 9
<p>9.1.2 Energieumwandlung im Kraftwerk</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aufbau und Funktion von Kraftwerken: Energieträger, Wirkungsgrad, Satz von der Erhaltung der Energie, Energieentwertung - Abgase bei der Verbrennung fossiler Brennstoffe in Kraftwerken oder Verbrennungsmotoren; Abgasreinigung, Katalysator 	
<p>9.1.3 Energie und nachhaltige Entwicklung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Untersuchen der Energienutzung in der Schule - Möglichkeiten des verantwortungsbewussten Umgangs mit Energie; umweltbewusstes Verhalten im Straßenverkehr - Begriff: Nachhaltige Entwicklung im Sinne der Agenda 21 	



Anknüpfungspunkte an den „Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung“ in den bayerischen Lehrplänen

Mittelschule

<p>9.3 Blick in den Mikrokosmos</p> <p>Anhand von Atommodellen lernen die Schüler den Aufbau von Atomen, Elementen und Isotopen kennen. Sie erwerben Grundkenntnisse über die Radioaktivität und sollen begreifen, dass bei der Anwendung und Nutzung von radioaktiven Stoffen Chancen und Risiken abzuwägen sind.</p>	
<p>9.3.4 Radioaktivität</p> <p>[...] Kernspaltung; ungesteuerte Kettenreaktion</p> <ul style="list-style-type: none"> - gesteuerte Kettenreaktion; Energie aus Kernkraftwerken - Anwendung radioaktiver Stoffe; Nutzen und Risiken der Radioaktivität 	
<p>9.5 Stoffe im Alltag und in der Technik</p> <p>Ferner erhalten sie [= die Schüler] einen Überblick über Kunststoffarten, ihre Eigenschaften und Verwendung. Schließlich sollen sie sich über das Problem der Nachhaltigkeit bei der Nutzung von Kunststoffen sowie Möglichkeiten und Grenzen ihrer Wiederverwertung bewusst werden.</p>	
<p>9.5.1 Organische Rohstoffe</p> <p>[...] fossile und nachwachsende Rohstoffe; Problematik der Nachhaltigkeit</p>	
<p>Geschichte/Sozialkunde/Erdkunde</p>	
<p>Fachprofil Geschichte/Sozialkunde/Erdkunde</p>	
<p>Sie [= die Schüler] werden aufmerksam auf die Konsequenzen, Grenzen und Fehlentwicklungen und lernen, wie die Lebensbedingungen von Menschen sozial und ökologisch verantwortbar gestaltet werden können. Sie erhalten Einblick in die internationalen Verflechtungen und den Prozess der Globalisierung. Sie machen sich bewusst, dass die natürlichen oder naturnahen Räume ebenso bewahrt werden müssen wie die kulturelle Vielfalt auf der Erde. Sie erhalten Einblick in die internationalen und globalen Verflechtungen und Abhängigkeiten. [...] Sie entwickeln die Bereitschaft, sich aktiv an der Lösung lokaler, regionaler und globaler raumwirksamer Probleme zu beteiligen und somit zur Verbesserung der Lebensqualität beizutragen.</p>	
<p>Fachlehrplan</p>	
<p>5.4 Region und Umwelt</p> <p>Landschafts- und Umweltschutz sind vordringliche Aufgaben der Gegenwart. Die Schüler erkennen, wie Natur und Umwelt durch den Menschen beansprucht, aber auch geschützt werden. Sie gewinnen einen Überblick über Maßnahmen zum Umweltschutz und werden dadurch angeregt, selbst ökologisch verantwortlich zu handeln.</p>	<p>Jgst. 5</p>
<p>5.4.2 Umweltschutz</p> <ul style="list-style-type: none"> - öffentliche Maßnahmen, z. B. Agenda 21 - private und schulische Maßnahmen und Handlungsmöglichkeiten, z. B. Müllvermeidung, Energieeinsparung, Regenwassernutzung 	
<p>7.2 Klima</p> <p>Die gegenwärtige Diskussion über Veränderungen des Klimas ist den Schülern bekannt. Die Schüler lernen Grundlagen klimatischer Vorgänge kennen. Sie erfahren, dass es Klimaveränderungen in der Erdgeschichte immer wieder gegeben hat. Dabei erörtern sie, inwieweit die gegenwärtigen auf menschliche Einflüsse zurückzu-</p>	<p>Jgst. 7</p>



Anknüpfungspunkte an den „Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung“ in den bayerischen Lehrplänen

Mittelschule

<p>führen sind, und lernen mögliche Auswirkungen kennen. Sie gewinnen die Einsicht, dass Klimaschutz eine vordringliche Aufgabe der Gegenwart ist. Es wird ihnen bewusst, dass es sowohl für den Einzelnen als auch für die Gemeinschaft unterschiedliche Handlungsmöglichkeiten gibt, auf die Klimaveränderung zu reagieren.</p>	
<p>7.2.2 Reaktionen auf die Klimaveränderung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klimaschutz im Alltag, z. B. Stromsparen, Nutzung von regenerativen Energien, Kfz-Technik - Anpassungsstrategien, z. B. Verzicht auf Landnutzung in Überschwemmungsgebieten 	
<p>8.4 Boden und Ernährung</p> <p>Sie erkennen die Bedeutung einer nachhaltigen Bodennutzung und werden in ihrem privaten Umfeld zu einem verantwortungsbewussten Handeln angeregt. (inkl. Perspektiven einer nachhaltigen Landwirtschaft, z. B. ökologischer Landbau, Perspektiven einer umweltverträglichen Bodennutzung, z. B. ökologisches Bauen und Wohnen, naturnahe Gestaltung des Schulgeländes und Erkundung eines landwirtschaftlichen Betriebs hinsichtlich der wirtschaftlichen Leistungsfähigkeit und der nachhaltigen Nutzung)</p>	Jgst. 8
<p>9.2 Eine Welt</p> <p>Der Begriff Globalisierung beschreibt den Prozess, der das Zusammenwachsen von Räumen mit unterschiedlichen Entwicklungsstadien zu einer Welt beschreibt. Die Schüler gewinnen einen Einblick in die Lage der Entwicklungsländer und lernen wesentliche Merkmale und Probleme kennen. [...] An ausgewählten Beispielen erfahren sie die gegenseitigen Abhängigkeiten von Industrie- und Entwicklungsländern. Dabei wird ihnen bewusst, dass auch sie selbst vom Prozess der Globalisierung betroffen sind.</p>	Jgst. 9
Sport	
Fachprofil	
<p>Im Lernbereich Umwelt sollen die Schüler erkennen, dass die Umwelt die Grundlage für ihre sportlichen Aktivitäten darstellt, und den angemessenen und sorgfältigen Umgang mit vorgefundenen Umweltbedingungen und den für die Sportausübung erforderlichen Geräten kennen lernen. Die Schüler erwerben, ausgehend von ihrer unmittelbaren Erfahrungswelt bis hin zu größeren ökologischen Zusammenhängen, Kenntnisse über die Beziehungen zwischen Sport und Umwelt und die damit verbundenen Konfliktmöglichkeiten.</p>	
Fachlehrplan	
<p>8.3 Umwelt</p> <p>Die Schüler vertiefen die in der Jahrgangsstufe 7 erworbenen Kenntnisse über die Bedeutungsvielfalt der Begriffe Sport und Umwelt und entwickeln die Bereitschaft, verschiedene Verhaltensgrundsätze für einen verantwortungsvollen Umgang mit der Umwelt situativ anzuwenden.</p>	Jgst. 8
<p>9.3 Umwelt</p> <p>Die Schüler erleben aufgrund ihrer zunehmenden Mobilität und der damit einhergehenden Zunahme an sportlichen Bewegungen Gelegenheiten das Spannungsverhältnis zwischen individueller Freiheit und der Notwendigkeit zur Rücksichtnahme auf Umweltbelange. Sie lernen, auch im Hinblick auf die Zeit nach der Schule, Konflikte zwischen persönlichen sportlichen Bedürfnissen und den Belangen der Umwelt be-</p>	Jgst. 9



Anknüpfungspunkte an den „Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung“ in den bayerischen Lehrplänen

Mittelschule

wusst zu unterscheiden. Mit dem Bewusstsein der Wirkung individueller Handlungen auf die Umwelt soll die Bereitschaft wachsen, sich auch in Zukunft verantwortungsvoll sportlich zu betätigen.	
Kunst	
Fachlehrplan	
8.5 Nachrichten aus der Klasse: <i>Was uns interessiert und bewegt</i> In einem eigenen Zeitungsprojekt sollen die Schüler versuchen, selbst verfasste Mitteilungen zu [...] allgemeinen Anliegen (z. B. Dritte Welt , Behinderte, Umweltschutz) zu veröffentlichen.	Jgst. 8
Werken/Textiles Gestalten	
Fachprofil	
Maßnahmen zur Sicherheit und Aspekte der Gesundheits- und Umwelterziehung werden durchgängig beachtet. Bei der Auswahl und im Umgang mit Materialien verhalten sich die Schüler umweltbewusst .	
Fachlehrplan	
5.1.3 Betrachten und Vergleichen [...] und Arbeiten aus anderen Kulturen	
6.3.1 Arbeitsprozess bei Werkstücken aus Holz [...] ökologische und ökonomische Gesichtspunkte , z. B. Umwelt, Recycling	Jgst. 6
6.5.3 Planen und durchführen eines Vorhabens Umweltaspekte, z. B. Verpackungsarten, Mülltrennung	
9.1.2 Ausbesserungsarbeiten [...] wirtschaftliche und ökologische Folgen eines unreflektierten Textilkonsums erkennen	Jgst. 9
Arbeit-Wirtschaft-Technik	
Fachprofil	
Die Schüler setzen sich mit wichtigen Tatsachen und Zusammenhängen der ,Arbeits- und Wirtschaftswelt auseinander. Sie beschäftigen sich mit Entwicklungen in diesen Bereichen und deren Auswirkungen auf das persönliche Leben und die Gesellschaft. Sie bemühen sich, dabei auch auf ökologische, soziale und politische Gesichtspunkte zu achten und lernen entsprechend zu handeln.	
Fachlehrplan	
6.3 Mensch und Technik im Arbeitsprozess Bei Besuchen oder Erkundungen von betrieblichen Arbeitsorten oder eines Technikmuseums sollen die Schüler technikgeleitete Arbeits- und Herstellungsprozesse beobachten, beschreiben und bewerten. Sie sollen dabei erkennen, dass technische Geräte Arbeit verrichten, Menschen in ihrer Arbeit unterstützen und menschliche Arbeit ersetzen können. Sie sollen den Zusammenhang von Technikeinsatz und Energie begreifen. Sie sollen auch den technischen Wandel von Geräten und Arbeitsprozessen wahrnehmen.	Jgst. 6



Anknüpfungspunkte an den „Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung“ in den bayerischen Lehrplänen

Mittelschule

<p>6.3.1 Bedeutung der Technik im Arbeits- und Herstellungsprozess</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rolle und Aufgabe des Menschen beim Einsatz technischer Geräte in Arbeits- und Herstellungsprozessen, z. B. in einem Betrieb oder auf einer Baustelle, im Transport und Verkehr - Aufgaben und Zweck technischer Geräte und Verfahren im Arbeits- und Herstellungsprozess - Technikeinsatz erzeugt und verbraucht Energie und wandelt sie um 	
<p>7.4 Arbeit und Technik im privaten Haushalt</p> <p>Die Schüler erkennen, dass technische Geräte im privaten Haushalt an vielen Orten, in vielfältiger Art und Weise und mit unterschiedlichen Zielen eingesetzt und benützt werden. Sie sollen diesen Technikeinsatz über einen bestimmten Zeitraum beobachten und protokollieren und dabei den Zusammenhang von Arbeit und Technik bei der Produktion von Gütern und Dienstleistungen im Haushalt begreifen und kritisch einschätzen. Sie vertiefen ihr Wissen darüber, dass der Einsatz technischer Geräte Energie benötigt und die Umwelt beeinflusst.</p>	Jgst. 7
<p>7.4.1 Technikanwendung bei der Produktion von Gütern und Dienstleistungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einsatzorte, Einsatzarten und Einsatzziele technischer Geräte zu Hause; beobachten und aufschreiben, wo, wie, wann, wie lange, von wem, wodurch, mit welchem Ziel technische Geräte eingesetzt und genützt werden - Aufwand und Ertrag bei der Benutzung technischer Geräte, z. B. Zeit, Kosten, Energie, Lebensdauer, Entsorgung 	
<p>8.1.6 Ökologie im Betrieb</p> <p>[...] Abfallvermeidung, Recycling, Entsorgung</p>	Jgst. 8
<p>9.1.4 Bedeutung von Arbeit und Beruf in Gegenwart und Zukunft des Menschen</p> <p>Wandel der Erwerbsarbeit, z. B. [...] Globalisierung, berufliche Mobilität</p>	
<p>9.2 Der Betrieb als Ort des Arbeitens und Wirtschaftens</p> <p>Zudem untersuchen sie, welche Rolle ökologisches Handeln im Betrieb hat.</p>	Jgst. 9
<p>9.6.3 Wirtschaftliches Wachstum</p> <ul style="list-style-type: none"> - nachhaltige Produktion als Wirtschaftsfaktor - Möglichkeiten umweltgerechter Produktion - Konsum und Entsorgung unter dem Aspekt ökologischer Verantwortlichkeit 	
Berufsorientierter Zweig Wirtschaft	
Fachprofil	
Die Schüler lernen die Funktionsweise sowie den verantwortungsvollen und umweltbewussten Einsatz der Computeranlage [...].	
Fachlehrplan	
<p>8.5 Arbeitsplatz- und Raumgestaltung</p> <p>[...] ökologische und ökonomische Überlegungen beim Gebrauch von Papier, Toner usw.</p>	Jgst. 8



Anknüpfungspunkte an den „Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung“ in den bayerischen Lehrplänen

Mittelschule

Berufsorientierender Zweig Soziales	
Fachprofil	
Exemplarische, die persönlichen Bedürfnisse der Jugendlichen betreffende Inhalte ermöglichen Einsichten in Grundregeln wirtschaftlicher und umweltbewusster Haushaltsführung und gesundheitsbewusste Ernährung. Darüber hinaus gewinnen sie auch Einblick in Gepflogenheiten des Ernährens und Speisens in eigenen und in anderen Kulturkreisen . In Betreuungssituationen. Sie erleben bei verschiedenen Begegnungen Freude und Kontakt mit anderen Personengruppen, sammeln Erfahrungen und werden bereit, für sich und für andere Verantwortung zu übernehmen .	
Fachlehrplan	
7.1.1 Wirtschaftliches und umweltbewusstes Haushalten [...] umweltbewusster Umgang mit Wasser, Energie, Reinigungsmitteln und Müll [...] umweltbewusstes Verhalten bei Einkauf, Verarbeitung, Entsorgung	Jgst. 7
8.1 Planen und Beschaffen Einkaufsplanung bei Berücksichtigung wirtschaftlicher und umweltfreundlicher Faktoren	Jgst. 8
8.5.1 Aktuelle Ereignisse im Umfeld des Hauswirtschaftlich-sozialen Bereichs [...] aktuelle Vorkommnisse in den Bereichen Ernährung, Gesundheit, Umwelt , Technik	8
9.3 Lebensmittel auswählen und verarbeiten Neben heimischen Gerichten bereiten sie einige internationale Speisen und Getränke zu und gewinnen dabei Einblick in andere Lebens- und Essgewohnheiten .	Jgst. 9
9.4.1 Lebensbedeutsame Fragestellungen mit Beratungsbedarf [...] ökologisch/ökonomische Themenstellungen , z. B. artgerechte Tierhaltung	9
9.7.2 Pflege von Tischkultur Formen des Speisens in anderen Ländern und Gepflogenheiten anderer Kulturkreise pflegen und achten.	
Berufsorientierender Zweig Technik	
Fachprofil	
Sie lernen Werkaufgaben umfassend zu planen, fachgerecht, umwelt- und gesundheits bewusst auszuführen [...]. Dabei sind neben fachlichen Aspekten auch die ökonomischen und ökologischen Zusammenhänge zu hinterfragen. In jeglichem praktischen Tun hat die Gesunderhaltung des Menschen und seiner Umwelt große Bedeutung.	



Anknüpfungspunkte an den „Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung“ in den bayerischen Lehrplänen

Mittelschule

Veröffentlichungen

Globale Entwicklung
Bereits 2001 hat das ISB Materialien zur „Globale[n] Entwicklung“ mit den Bänden „Handreichung“ und „Arbeitsbericht zur Handreichung“ herausgegeben. Die Materialien geben Anregungen zur Behandlung von Fragen der globalen Entwicklung, der Globalisierung und des interkulturellen Dialogs. Band 1 enthält methodisch-didaktische Hinweise, die teilweise auf entsprechende Projekterfahrungen bayerischer Schulen zurückgehen. Band 2 stellt Grundsatzinformationen bereit, die von Lehrkräften selbst in die fachlichen Bezüge und fächerverbindende Zusammenhänge umgesetzt werden können. Donauwörth: Auer 2001.
Schülerarbeitsheft „Welt im Wandel“
Durch Förderung des Bundesministeriums für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung kann das Schülerarbeitsheft (Engelhard, Karl (Hrsg.): Welt im Wandel. Stuttgart: Omnia 2007) kostenlos (nur Portokosten) auch in Klassensätzen von den Schulen bezogen werden. Online-Version: http://www.omnia-verlag.de/weltimwandel/php/start.php?id=2156&bc=-2156
Das LIFE-Projekt
Kooperationsprojekt für interkulturelles Lernen zwischen BMW Group und dem ISB Das LIFE-Programm ist dem Grundsatz verpflichtet, dass die Gemeinsamkeit von Verschiedenheit als notwendiger und willkommener Lernimpuls wirkt. Internet: http://www.isb.bayern.de/isb/index.asp?MNav=2&QNav=5&TNav=1&INav=0&Pub=349
Lernort Boden
Die Handreichung bietet Unterrichtsmaterial für den handlungsorientierten und fächerübergreifenden Unterricht in der Sekundarstufe der Hauptschule, der Realschule und des Gymnasiums in Bayern und den Einsatz in der außerschulischen Bildung. Der modulare Aufbau der Handreichung mit jeweils einführenden Sachinformationen und einer Fülle ausgearbeiteter und praxiserprobter Arbeitsblätter ermöglicht es, je nach Fragestellung, Schulart und Jahrgangsstufe, unterrichtlichem Konzept und zur Verfügung stehender Zeit auszuwählen. In besonderem Maße lassen sich Teilaspekte auf unterschiedliche Unterrichtsfächer verteilen oder in fächerübergreifenden Projekten erarbeiten. Online-Version: http://www.stmug.bayern.de/umwelt/boden/lernort_boden/index.htm
Die Berliner Erklärung vom 25. März 2007. Europa im Unterricht
Materialien für Lehrkräfte. Die hier enthaltenen Aufgabenvorschläge und Lösungshinweise greifen an geeigneten Stellen auch globale Aspekte auf und regen zur Auseinandersetzung mit dem Thema in allen Fächern an. Online-Version: http://www.isb.bayern.de/isb/index.asp?MNav=0&QNav=5&TNav=1&INav=0&Pub=1046
Politische Bildung in Schulen
Materialien für Lehrkräfte. Diverse der insgesamt 15 Unterrichtsbeispiele thematisieren Anliegen und Aspekte des Orientierungsrahmens (Freundschaft ist blau – oder; Education to Democracy; POL&IS). Donauwörth: Auer 2007.